



# 港澳信義會黃陳淑英紀念學校

黃陳淑英紀念學校  
港澳信義會  
WONG CHAN SOOK YING MEMORIAL SCHOOL  
HONG KONG AND MACAU LUTHERAN CHURCH

2024-2025

## 周年校務計劃書

以愛立德，樂感恩  
活學閱樂，展潛能

# 目錄

項 目	頁
辦學宗旨	3
關注事項	4
關注事項一	5
關注事項二	12
附錄(一)：「學校發展津貼」計劃書	15
附錄(二)：「校本課後學習及支援計劃」校本津貼運用計劃	16
附錄(三)：「德育及國民教育支援津貼」運用計劃	17
附錄(四)：「推廣閱讀津貼」運用計劃	18
附錄(五)：「姊妹學校計劃津貼」運用計劃	19
附錄(六)：「全方位學習津貼」運用計劃	21
附錄(七)：「加強支援非華語學生的中文學與教撥款」計劃書	26
附錄(八)：「一筆過家長教育津貼(小學)」計劃書	27
附錄(九)：「校園・好精神一筆過津貼」運用計劃 (2023-2024 及 2024-2025 年度)	28
附錄(十)：「家長學生・好精神一筆過津貼」運用計劃(2023-2024 及 2024-2025 年度)	31
附錄(十一)：支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼運用計劃(2024-2025 年度)	32
附錄(十二)：「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」運用計劃(2024-2025 年度)	33

## 辦學宗旨

本校以基督精神致力提供優質教育，培養學生德、智、體、群、美及靈育的均衡發展，使學生邁向積極人生。

# 港澳信義會黃陳淑英紀念學校

## 周年校務計劃書

2024-2025 年度

### 關注事項

#### (一) 優化學與教策略，提升學與教效能

- 加強學生對中華歷史文化的認識
- 提升學習效能

#### (二) 培育學生正面價值觀(同理心)及提升學生的幸福感

- 正向情緒
- 全情投入
- 正向關係

## 關注事項：(一) 優化學與教策略，提升學與教效能

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- ◇ 優化教師專業發展活動：加強中華文化的元素； 持續發展：科本安排教師參與研討會、工作坊等
  - ◇ 在校園環境進一步加入中華文化的元素
  - ◇ 優化科本、跨科及主題活動及善用合適的教與學資源
  - ◇ 進一步善用家長教師會作溝通橋樑及學校舉辦親子體驗活動，讓家長與子女一同認識中華文化之美
  - ◇ 加強為一至二年級學生準備電子學習； 持續於星期二、三、四導修課，分級安排學生使用平板電腦進行電子課業
  - ◇ 優化電子學習的推行：優化教學流程設計及跟進電子學習教材的存檔、加強校內分享；
- 持續發展：舉行混合式教學電子學習工作坊、安排教師參與不同專業進修工作坊或觀課活動、進行校內公開課

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
★A.加強學生對中華文化的認識 - 提升閱讀面(中華歷史文化) - 培養中華美德	1. 共同備課及觀課： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 以中華歷史文化/中華美德為主題</li> <li>• P3-P4 中、英、音、電、體及圖書科</li> <li>• 訂定共同閱讀主題書籍(中華歷史文化/中華美德)，共同商議跨科閱讀策略和閱讀素材</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80%教師認同學生的閱讀面(中華歷史文化//中華美德)提升了</li> <li>- 80%教師認同學生對中華文化的認識提升了</li> <li>- 80%教師認同學生的中華美德提升了</li> </ul>	教師問卷調查  教師問卷調查  教師問卷調查	國民教育組、學與教部、相關學科、校園環境營造組	圖書、參考書籍及資料、培訓等、「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」
	2. 推行不同全校性活動，以推廣學生認識中華歷史文化及中華美德，例如：故事大笪地、故事演講比賽，藉此推廣閱讀。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80%受訪學生表示自己對中華歷史文化的認識提升了</li> </ul>	P3,P4 相關科任問卷調查		
	3. 優化科本、跨科及主題活動及善用合適的教與學資源，例如：英語日介紹有關中國民間的寓言故事；中華文化日的攤位形式更多元化；豐富電子平台 TEAMS 之中華文化遊戲區的活動；提供學生二維碼進行自學活動；適時加入直播延伸活動，以照顧不同年級的同学，進一步提升對中華文化的認識。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80%受訪學生表示自己的中華美德提升了</li> <li>- 70%受訪學生同意自己作為國家的一份子，感到驕傲</li> </ul>	科本學生訪問  APASO 學生問卷		
		全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 70%受訪學生同意自己願意認識和向別人介紹中華文化</li> </ul>	APASO 學生問卷		

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>★A.加強學生對中華文化的認識</p> <p>- 提升閱讀面(中華歷史文化)</p> <p>- 培養中華美德</p>	<p>4. 善用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」推展不同科本及跨科活動(詳見相關計畫)</p> <p>5. 教師專業發展:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉行內地考察，讓教師到內地親身考察參觀，進一步加深認識中華文化及國家發展。</li> <li>• 按需要安排教師參與研討會、工作坊等，與友校同工互相觀摩學習。</li> <li>• 參與教育局校本支援計畫，以進一步提升學教效能。</li> <li>• 持續科本安排教師參與研討會、工作坊等</li> </ul> <p>6. 進一步透過家長教師會作溝通橋樑及舉辦親子體驗活動</p>	<p>上學期</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 90%教師認同透過多元的教師專業發展活動(如:內地考察、參加教育局工作坊、科本工作坊、共備及觀課反思),令其更認識中國歷史文化/中華美德</li> <li>- 70%家長認同學校能透過不同活動加深學生對中華歷史文化/中華美德的認識</li> </ul>	<p>教師問卷調查、科本教師問卷調查</p> <p>家長問卷調查</p>	<p>國民教育組、學與教部、相關學科、家長教師會</p>	<p>參考書籍及資料、培訓資訊等</p>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>★A.加強學生對中華文化的認識</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提升閱讀面(中華歷史文化)</li> <li>- 培養中華美德</li> </ul>	<p>7. 優化/持續推行項目:</p> <p>由國民教育組、學與教部與各科策劃，推行不同全校性活動，以提升學生對中華歷史文化的認識及培養中華美德:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 校園環境加強中華文化的元素 在校園不同角落的佈置以中華文化為主題，潛移默化影響學生</li> <li>• 校園環境營造組舉辦「詩中有畫，畫中有詩」親子水墨掛畫設計活動，讓同學體驗詩畫結合的創作，以提升學生對中國書法和水墨藝術的認識。並將優秀作品張貼於校園內。</li> <li>• 持續推行: 師生齊閱讀、好書推介、讀書會、閱讀獎勵計劃、閱讀周、推廣好書共享計劃、圖書館專題圖書展覽、在不同級別指導學生善用電子閱讀及設置閱後練習、善用校園廣播站、全日制下午時間表，設置閱讀及故事分享時段等等</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80%教師認同學生對中華文化的認識提升了</li> <li>- 80%教師認同學生的中華美德提升了</li> <li>- 80%受訪學生表示自己對中華歷史文化的認識提升了</li> <li>- 80%受訪學生表示自己的中華美德提升了</li> </ul>	<p>教師問卷調查</p> <p>教師問卷調查</p> <p>科本/學生訪問</p> <p>科本學生訪問</p>		



關注事項：(一) 優化學與教策略，提升學與教效能

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>★提升學習效能</p> <p>- 提升課堂的互動(展示與回饋)</p> <p>- 促進學生主動參與學習</p>	1. 電子學習核心小組，與本學年重點發展科目(視、音、體)之科主席，配合各科特色及目標，擬訂運用合適電子學習工具/策略，以提升學習的效能(繼續重點使用 Nearpod/Wordwall)	全學年	- 80%學生非常同意及同意「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」	持份者問卷	電子學習核心小組、學與教部、相關科主席、IT 統籌	參考資料、相關電子設備、培訓等
	2. 教師專業發展： <ul style="list-style-type: none"> <li>重點在提升電子教學設計能力，舉行混合式教學電子學習工作坊，工作坊後分中、英、數組進行課堂設計</li> <li>在全體校務會議設電子學習交流時段，由電子學習組長及視、音、體科主席分享課堂使用電子學習的成效，加強教師間的交流</li> </ul>	上學期	- 80%教師認同(相關科目)學生能透過電子學習提升課堂上的互動(展示與回饋)	科本教師問卷調查		
		上學期	- 80%教師(相關科目)認同學生能透過電子學習促進學生在課堂內/外主動參與學習	科本教師問卷調查		
	3. 視、音、體教學實踐及準備： <ul style="list-style-type: none"> <li>統整科本電子學習資源，及搜集更多元化的電子學習資源</li> <li>在科內配合科本教學宗旨及特色，透過共同備課，善用電子學習資源/工具於不同級別推展電子學習</li> </ul>	全學年	- 90%教師認同透過多元的教師專業發展活動(如參加工作坊、科本工作坊、共備及觀課反思)，使自己更有信心運用電子學習於教學中	教師問卷調查		

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
★提升學習效能 - 提升課堂的互動(展示與回饋) - 促進學生主動參與學習	4. 加強一及二年級學生於電子學習之準備： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學期初於一及二年級講解新學年登入電子平台要求，加強學生掌握技巧及興趣</li> <li>• 於新生家長簡介會設電子學習簡介時段，向家長教授登入 Teams 及其他電子學習平台的方法</li> </ul> 5. 跟進電子學習教材的存檔：於每次進展性評估及考試後，科主席檢視及跟進校本電子教學資源庫，以讓相關資料整全           6. 優化教學流程設計： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過全校性教師工作坊，提升教師對電子學習運用之掌握</li> <li>• 於同儕備課、發展性觀課、科主席觀課及考績觀課，運用電子學習以助提升課堂互動及促進學生主動參與學習</li> </ul> 7. 持續推行項目： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 進行公開課：電子學習小組(包括組長、中、英、數科科主席)舉行公開課，促進經驗交流和相互觀摩</li> </ul>	上學期  8/2024  全學年  9/2024  全學年  全學年	- 70%學生認同透過電子學習，如網絡平台、APP等，能提升自己在課堂上的參與及學習興趣	科本學生問卷調查	電子學習核心小組、學與教部、相關科主席、IT 統籌	參考資料、相關電子設備、培訓等

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>★提升學習效能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提升課堂的互動(展示與回饋)</li> <li>- 促進學生主動參與學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過共同備課，善用電子學習資源/工具於不同級別推展電子學習</li> <li>• 於科主席/各科科會議檢視電子學習在提升學習效能的成效</li> <li>• 電子學習核心小組透過科主席定期收集各科科任所使用電子學習軟件，向老師推介合適的電子學習平台</li> <li>• IT 組/統籌老師及電子學習核心小組配合電子學習的學習需要，善用及分配導修課各級使用 ipad 的時間</li> <li>• 持續於指定導修課，讓學生使用平板電腦進行電子課業，培養其自學能力</li> </ul>					

## 關注事項：(二) 培育學生正面價值觀(同理心)及提升學生的幸福感

### 簡列上學年的回饋與跟進：

1. 推行促進學生及教師的精神健康相關活動及計劃
2. 推行提升/促進學生及家長精神健康相關活動或培訓
3. 優化「價值觀教育課程計劃」
4. 優化全日制下午時間表
5. 優化學校獎勵計劃
6. 配合學校發展需要，優化外界資源的運用
7. 持續配合七個學習宗旨，與學與教互相配合，推行不同價值觀教育計劃及活動

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 同理心 - 個人層面 - 社會、國家層面 2. 提升學生幸福感 - 正向情緒 - 全情投入 - 正向關係	「價值觀教育課程計劃」以培養學生價值觀同理心(個人、社會、國家層面)及幸福感(正向情緒、全情投入、正向關係)為重點，聯繫不同範疇持續發展，並重點項目如下： a) 推行促進學生及教師的精神健康相關活動及計劃： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉行以精神健康為主題之教師工作坊</li> <li>• 舉行教師團隊活動</li> <li>• 舉行以精神健康為主題之學生講座</li> <li>• 舉行「學生好精神遊戲日」</li> <li>• 提供與提升學生及教師精神健康相關的支援服務：學生培訓-「心聆大使」輔導員</li> <li>• 設計及製作校本精神健康相關的教學資源：教師教學資源冊</li> </ul>	8/2024  全學年 9/2024 6/2025 11/2024  全學年	- 學生在心理健康、情意發展方面高於常模數據  - 85%學生認同「我每天都生活得很好」、「我找到能夠令我生活得很好的方法」、「我清楚知道是甚麼令生活過得很好」、「我和父母相處融洽，關係很好」、「我有許多值得自豪的地方」、「只要我努力嘗試，就能做到想做的事」、「其他同學似乎喜歡我」、「我	APASO 問卷數據  APASO 問卷數據	校風及德育部、學與教部、學支援部、課外活動及靈育部、健康校園部、家長教師會、相關科組/小組、學校社工	專業機構提供的支援、校園精神一筆過津貼、家長學生好精神一筆過津貼

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>b) 推行提升/促進學生及家長精神健康相關活動或培訓：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉行提升精神健康的親子身心體驗活動：親子靜心瓶減壓工作坊、親子生態瓶自然工作坊</li> <li>• 善用外界資源，學校定期發放相關精神健康的資訊/資源平台資訊給家長及學生</li> <li>• 舉行以精神健康為主題之家長講座 - 正向教育之幸福三個元素(正向情緒、全情投入、正面人際關係)</li> <li>• 舉行以精神健康為主題之小組工作坊</li> </ul> <p>c) 優化「價值觀教育課程計劃」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 運用外界資源，舉辦能夠營造正向校園、正向氛圍的活動，讓學生由個人層面，再到社會層面及國家層面，獲得不同方面的學習經歷</li> </ul> <p>d) 優化全日制下午時間表</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化正向班級經營活動，增強凝聚力，提升學生個人身份認同(從班→社會→國家)</li> <li>• 配合中華文化日：認識中國不同的小數民族文化</li> </ul>	<p>10/2024-1/2025</p> <p>全學年</p> <p>3/2025</p> <p>3-4/2025</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>下學期</p>	<p>覺得遵守大家都同意的規則是重要的」、「我覺得當見到不合乎道德的事情時，我自己會想想不應該去做那些事」、「我喜歡做義務工作」、「對我來說，為我的國家服務是一件重要的事」、「我愛我的國家」、「在參加升國旗儀式時，我認為遵守相關的禮儀是重要的」、「在參加升國旗儀式時，我認為齊唱國歌是重要的」</p> <p>- 85%學生認同「我和同學互相幫助，相處融洽。」、「我盡力嘗試克服學習困難。」</p> <p>- 85%受訪學生表示「能代表學校升國旗，為此而感到驕傲。」、「自己較以往</p>	<p>持分者問卷數據</p> <p>學生訪問</p>		

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>e) 優化學校獎勵計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 獎勵計劃加入關心社會及國家大事，並主動學習及欣賞中華文化</li> </ul> <p>f) 善用外界資源，舉辦不同教育活動，讓學生由個人層面，再到社會層面及國家層面，獲得不同方面的學習經歷</p> <p>g) 持續配合七個學習宗旨，與學與教互相配合，推行不同價值觀教育課程計劃及活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 以同理心(個人/社會/國家層面)為主題進行校本課程設計，同儕備課及觀課： 生教科：P.5-6 同理心_關心國家 聖經科： P.2 同理心_關心社會</li> <li>- 在 P1 及 P5 跨學科專題研習，繼續滲入同理心(個人/社會/國家層面)及幸福感元素，培養學生連結情感，以至理解他人，及至付諸實行</li> <li>- 持續連繫各範疇推行價值觀教育課程計劃</li> <li>- 持續推行多元化品德活動、下午多元學習課及體驗學習</li> </ul>	<p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>下學期 上學期 下學期</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>更能有正面情緒」、「我會關心身邊的同學、社會及國家的事」</p> <p>- 85%教師認同學生大都嘗試在生活(個人、社會及國家層面)實踐同理心、在校園生活中學生大都能表現正面</p> <p>- 80%家長同意及非常同意「我的子女與同學相處融洽」、「我的子女喜愛學校」、「我的子女與同學相處融喜歡參與學校的活動及事務」</p>	<p>校本教師問卷調查</p> <p>持分者問卷數據</p>		

# 「學校發展津貼」計劃書

附錄(一)

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
為教師創造空間	運用是項津貼，減輕老師工作量，使教師有更多空間進行下列工作：	<p><b>(一)</b>  <b>聘請圖書館助理一名</b>，協助老師處理下列工作：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>協助營造校園閱讀氣氛</li> <li>協助圖書主任整理點算全校圖書。</li> <li>協助推行課外活動及興趣班的事務</li> <li>分擔教師非教學性的工作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>減省圖書主任的行政工作，以增加教師推動閱讀的空間及效能。</li> <li>減省教師非教學的文書及行政工作。</li> </ol>	由 2024 年 9 月 1 日起，至 2025 年 8 月 31 日止。	聘請「圖書館助理」一名，薪金連強積金供款合共 \$231,000。	<ol style="list-style-type: none"> <li>80%的教師認為圖書館助理能有效地協助整理點算全校圖書工作。</li> <li>80%的教師認為圖書館助理有助處理學生借還圖書的工作。</li> <li>80%的教師認為圖書館助理有助推動全校學生閱讀習慣的工作。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> <li>問卷</li> </ul>	圖書主任
	3. 增強家校溝通	<p><b>(二)</b>  <b>聘請合約教師一名</b>，協助老師處理下列工作：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>分擔老師教學工作。</li> <li>協助發展課研及科研工作。</li> <li>使其他老師有更多空間發展課研及科研工作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>增加教師空間以發展課研或科研。</li> <li>增加教師備課及輔導學生的空間，提升教學質素。</li> </ol>	由 2024 年 9 月 1 日起，至 2025 年 8 月 31 日止。(透過整合其他資源，支付其全年薪金)	聘請合約教師一名，其部分薪金連強積金供款合共 \$202,000。(透過整合其他資源，支付其全年薪金)	<ol style="list-style-type: none"> <li>80%的教師認為合約教師可分擔教學工作。</li> <li>80%的教師認為合約教師有助發展課研及科研工作。</li> <li>80%的教師認為合約教師可讓教師可有更多空間進行課研及科研的工作。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> <li>問卷</li> </ul>	課程發展主任

備註：

2023-2024 年度結存金額：\$0

2024-2025 年度津貼收入：\$434,800

2024-2025 年度預計支出：\$433,000 (不包括遣散費/長期服務金預留金額)

2024-2025 年度結存總額：\$1,800 (不包括遣散費/長期服務金預留金額)

# 「校本課後學習及支援計劃」校本津貼運用計劃

## 校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 港澳信義會黃陳淑英紀念學校

計劃統籌人姓名： 王嘉欣老師

聯絡電話： 2471 8502

A. 本計劃受惠學生人數預計共 50 名(包括 A.領取綜援人數：6 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：32 名 及 C.學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：12 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試,問卷等)	活動舉辦期間/ 日期	預計參加對象學生人數#			預計開支(\$)	合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
文化藝術	創意漫畫班 - 增強學生手眼協調的能力，訓練學生的創意思維	1. 出席率達80%以上 2. 學生能畫出指定圖案 3. 學生能在活動中發揮創意	1. 導師之觀察 2. 活動紀錄	10/2024- 5/2025	1	8	3	9,350	Futurelink Limited
	中華傳統文化班 - 提高對中華民族傳統文化的認識和了解	1. 出席率達80%以上 2. 學生在活動中能發揮創意 3. 學生能提高對中國文化的認同感	1. 導師之觀察 2. 活動紀錄	10/2024- 5/2025	1	8	3	19,360	Futurelink Limited
體育活動	Hip Hop舞班 - 讓學生透過學習跳Hip Hop建立學生的自信心，和學習與人合作	1. 出席率達80%以上 2. 學生之間能和睦相處和合作 3. 學生的自信心有提升	1. 導師之觀察 2. 活動紀錄	10/2024- 5/2025	2	6	3	13,650	星佑教育有限公司
參觀/戶外活動	戶外學習團 [主題：STEM或自然生態等] - 擴闊學生在課堂以外的學習經驗	1. 出席率達80%以上 2. 學生表示能擴闊其在課室以外的學習經歷	1. 導師之觀察 2. 活動紀錄	10/2024- 5/2025	2	10	3	5,000	待定
*活動 項目總數：4					@學生人次 6	32	12	47,360	
					**總學生人次	50			

備註:

\* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

# 合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

@ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\* 總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

備註：

2023-2024 年度結存金額：\$41,220

2024-2025 年度津貼收入：\$39,000

2024-2025 年度預計支出：\$47,360

2024-2025 年度結存總額：\$32,860



# 「德育及國民教育支援津貼」運用計劃

附錄(三)

項目	支出預算	成功準則	評估方法	負責人
1. 舉行德育及國民教育活動/ 購買相關物資(如中華文化 主題閱讀週)	\$10,000	80%參與相關項目之教師認同相關活動/購買相關 物資有助推廣德育及國民教育	教師問卷	國民教育組
2. 圖書借閱機之相關硬件及保 養年費, 購買國民教育、中 華文化相關圖書, 以推動學 生閱讀更多有關中華文化、 國民教育及良好品德的書籍	\$13,000	80%教師認同學生對中華文化的認識有提升	教師問卷	圖書科
<b>總預算支出:</b>	<b>\$23,000</b>			

備註:

2023-2024 年度結存金額: \$158,195.50

2024-2025 年度預計支出: \$23,000.00

2024-2025 年度預計結存: \$135,195.50

# 「推廣閱讀津貼」運用計劃

目標：購置圖書(包括實體書、中、英文期刊雜誌)，增加館藏，以擴闊學生閱讀面，提升學生閱讀的興趣。

與時並進，增購電子書，推廣電子閱讀，營造良好的校園閱讀氣氛。

購買與國民教育相關書籍，以提升學生對中華文化的認識。

	項目*	預算開支(\$)
1.	購置圖書	19,000.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書(包括實體書和中、英文期刊雜誌)	
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	4,720.00
	<input checked="" type="checkbox"/> e悅讀學校計劃(100本/200-400人)(2年計劃9,000元)	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	3,000.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座 (約2,000元)	
	<input checked="" type="checkbox"/> 資助讀書會活動材料及獎品 (約1,000元)	
	總支出	26,720.00

\* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。

備註：

2023-2024 年度結存金額：\$5,698.02

2024-2025 年度津貼收入：\$22,059.00

2024-2025 年度預計支出：\$26,720.00

2024-2025 年度預計結存：\$1,037.02

# 「姊妹學校計劃津貼」運用計劃

附錄(五)

學校名稱：港澳信義會黃陳淑英紀念學校

姊妹學校名稱：北京市海澱區教師進修附屬第四實驗小學  
深圳北斗小學

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	預算開支
1.	<p>教師層面及學生層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 5位老師(包括一位電腦技術員)帶領25位五至六年級學生探訪姊妹學校，進行三日兩夜的交流學習團與當地學生進行交流，了解他們的學習情況。</li> <li>◇ 參與人數：師生合共30人</li> <li>◇ 活動：參觀姊妹學校、兩地學生交流學習，擴闊學生視野</li> <li>➢ 兩校教師和學生進行學術及文化交流。</li> <li>➢ 參訪歷史文化景點，例如：大鵬所城，加深本校師生對中華歷史文化的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過兩地實地交流，讓學生了解彼此的學習情況，促進彼此的情誼。</li> <li>➢ 學生能藉此機會體驗中國歷史文化，擴闊學生的視野。</li> <li>➢ 兩地教師進行專業交流，共同分享教學經驗，促進專業發展及提升教學成效。</li> <li>➢ 增進老師及學生對當地歷史文化的認識，培養愛國情懷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 問卷數據</li> <li>➢ 檢討會議</li> </ul>	<p>1. 交流團費</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ \$60,000</li> </ul> <p>(\$2,000 x 30人)</p>
2.	<p>行政層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 僱用助理/人員以協助處理相關姊妹學校的事務，例如：剪片、處理學生通告或跟進學生證件等。</li> <li>➢ 聘用期1/9/2024-31/08/2025薪金連強積金</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 活動行政助理能有效地協助老師處理相關姊妹學校的事務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 檢討會議</li> </ul>	<p>1. 薪金支出</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ \$31,500</li> </ul>
3.	<p>教師層面及學生層面</p> <p>線上交流活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 兩校師生進行(非遺)藝術作品展及文化交流。學生於作品展中，向姐妹學校的師生介紹/分享本校學生的非遺藝術作品。</li> <li>➢ 線上參加姊妹學校舉行的科學嘉年華活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 讓兩地學生透過交流活動，互相分享非遺作品的特色，了解作品的獨特性和非凡的價值，增進彼此的情誼。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 問卷數據</li> <li>➢ 檢討會議</li> </ul>	<p>1. 安裝電子白板</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ \$ 40,000</li> </ul> <p>2. 手提電腦</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ \$26,000</li> </ul> <p>3. 攝影機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ \$24,000</li> </ul>

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	預算開支
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 兩校課程研討，進行線上互動課堂。</li> <li>➤ 在多功能室安裝電子白板，讓線上教學交流活動能順利且有效地進行。</li> <li>➤ 工作站筆記本電腦 用於剪片(包括實地交流和線上交流的活動剪影)、多媒體/教材製作及線上交流活動。</li> <li>➤ 攝影機 用於錄影課堂活動，以進行線上教學交流。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 提高學生對中國非遺文化的欣賞之情和對科學的興趣。</li> <li>➤ 兩地教師進行專業交流或分享教學技巧的心得，互相觀摩學習。</li> <li>➤ 相關器材有助兩地教師的交流、進行課堂教學及學生的考察活動。</li> </ul>		
總預算支出:				\$181,500

**預計參與深圳交流老師:** 林淑芳主任、吳惠玲老師、麥詠詩老師、葉倩明老師、陳鍵樂先生

**預計交流日期:** 7/11/2024-9/11/2024【3日2夜】

**預計參與線上(英文)交流活動的老師(3-4月):** 陳嘉珮老師負責、黃敏琪老師協助

**預計參與線上(視藝)非遺藝術作品展的老師:** 周嘉玲老師、視藝科任

**預計參與線上科學嘉年華活動:** 林淑芳主任、麥詠詩老師、詹德昌老師、吳嘉龍先生

**活動行政助理工作:** 協助處理相關姊妹學校的事務，例如交流團報價、聯絡工作、拍攝及製作交流影片、追收通告、聯絡家長、檢視教師或學生過關文件等。

備註：

2023-2024 年度結存金額：\$139,797

2024-2025 年度津貼收入：\$165,438

2024-2025 年度預計支出：\$181,500

2024-2025 年度預計結存：\$123,735

# 「全方位學習津貼」運用計劃

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

## 第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察／評估方法	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組／教師
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
例子	職業體驗活動	2022年11月	中一至中三	200	\$20,000.00	\$100.00									
1	黃陳競技日	2025年2月	全校學生	305	\$8,000.00	\$26.23	舉行以體適能及運動為主題的競技日，提升學生對健康體適能的基礎知識，培養學生做運動的習慣。	體育科	透過抽樣訪問，80%或以上受訪學生認同我有做運動的習慣，80%或以上受訪學生認同自己對健康體適能的基礎知識提升了。80%或以上受訪學生表示自己願意投入參與學校活動。			✓			蘇
2	全方位學習日	全年	全校學生	305	\$10,000.00	\$32.79	學生跑出課室，透過親身的體驗、探究，培養學生主動學習和正面的價值觀。	全方位學習	透過教師觀察，學生大都主動和積極投入參與全方位學習日並培養正面價值觀。		✓				賈

3	英語音樂劇	全年	全校學生	16	\$37,000.00	\$2,312.50	學生透過英語音樂劇的專業戲劇訓練，提升英語能力及演出技巧。	英文科	透過教師觀察，學生大都積極學習和投入參與英語音樂劇，英語能力及演出技巧得以提升。			✓				芬
4	STEAM DAY	上學期	一至五年級	260	\$35,000.00	\$134.62	學生透過親身做實驗，培養學生探究的精神及主動學習的態度及對科學及科技的興趣。	電腦科/STEAM	透過抽樣訪問，80%或以上受訪學生積極和投入參與做實驗，提升其探究精神及主動學習的態度及對科學科技的興趣。	✓						詹
6	油粉彩畫班	全年	三至六年級	12	\$24,000.00	\$2,000.00	學生透過學習油粉彩，提升繪畫技巧。	視藝科	透過抽樣訪問，80%學生認同自己的繪畫技巧提升了。			✓				周
7	無伴奏合唱班	全年	三至六年級	20	\$16,600.00	\$830.00	透過無伴奏合唱訓練，讓學生有機會在專項範疇中擴闊視野，豐富體驗，發展音樂潛能。	音樂科	透過教師觀察，學生大都主動和積極投入參與無伴奏合唱，豐富了無伴奏合唱的經驗，發展音樂潛能。			✓				英
8	Lego 機械人編程班	全年	二至四年級	12	\$18,000.00	\$1,500.00	Lego 積木機械人編程讓學生學習編寫簡單電腦程式並配合 Lego 進行設計及組裝機械人，培養學生的邏輯思維、解難能力及科創技巧。	電腦科/STEAM	透過問卷調查，80%或以上參與學生表示活動能有助提升其邏輯思維、解難能力、科創技巧及編寫簡單電腦程式能力。	✓						詹
10	無人機足球競技訓練班	全年	四至六年級	12	\$21,000.00	\$1,750.00	讓學生可學習無人機操作，體驗參與 STEAM 及 eSports 的趣味，培養學生團隊精神及快速應變解難能力，同時在組裝及調整無人機足球機體的過程中，學習到科技與工程運算知識與加強運算能力，提升學生對 STEAM 元素的認識與運用及對 esport 的學習興趣。	校隊訓練/展才活動: STEAM	透過問卷調查，80%或以上參與學生表示活動能有助提升其對 STEAM 元素的認識與運用等技巧，並對 eSport 產生興趣。	✓						亨

12	排球隊	全年	三至六年級	24	\$29,600.00	\$1,233.33	讓學生有機會體驗正規校隊訓練，參加比賽，提升體適能以及排球方面的技術，並培養團體合作及體育精神。	體育科	80%或以上受訪學生認同訓練能提升其體適能及排球方面的技術，亦能培養團體合作及體育精神。			✓			蘇
13	足球隊	全年	三至六年級	15	\$10,000.00	\$666.67	讓學生有機會體驗正規校隊訓練，提升體適能以及足球方面的技術，並培養團體合作及體育精神。	體育科	80%或以上受訪學生認同訓練能提升其體適能及足球方面的技術，亦能培養團體合作及體育精神。			✓			蘇
14	籃球隊	全年	三至六年級	15	\$16,500.00	\$1,100.00	讓學生有機會體驗正規校隊訓練，提升體適能以及籃球方面的技術，並培養團體合作及體育精神。	體育科	80%或以上受訪學生認同訓練能提升其體適能及籃球方面的技術，亦能培養團體合作及體育精神。			✓			蘇
15	手球隊	全年	三至六年級	30	\$27,300.00	\$910.00	讓學生有機會體驗課堂練習，提升體適能以及手球方面的技術，並培養團體合作及體育精神。	體育科	80%或以上受訪學生認同訓練能提升其體適能及手球方面的技術，亦能培養團體合作及體育精神。			✓			亨
16	躲避盤班	全年	三至六年級	15	\$29,700.00	\$1,980.00	讓學生有機會體驗課堂練習，提升體適能以及躲避盤方面的技術，並培養團體合作及體育精神。	體育科	80%或以上受訪學生認同訓練能提升其體適能及躲避盤方面的技術，亦能培養團體合作及體育精神。			✓			蘇
18	資助學生參加其他全方位學習活動	全年	全校學生	305	\$35,000.00	\$114.75	透過參加全方位學習活動，發展學生的潛能及/或建立正面價值觀和態度，促進個人成長。	全方位學習	透過教師觀察，學生大都積極和投入參與全方位學習活動。活動有助學生建立正面價值觀和態度。		✓				寶
第 1.1 項預算總計				1,346	\$317,700.00										

1.2 境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野														
例子	大灣區智慧城市探索之旅	2023年4月10-12日	中四至中五	88	\$100,000.00	\$1,136.36								
1	同根同心-香港初中及高小學生內地交流計劃之上海歷史及科技探索之旅(三天)	下學期	四至六年級	44	\$44,352.00	\$1,008.00	為學生提供不同的學習經歷，以認識上海的歷史、文化和古今中外的建築，以及了解重要的事件對國家的影響，從而明白維護國土安全的重要性。	全方位學習	透過教師觀察，學生大都積極和投入參與活動。活動有助學生認識上海的歷史、文化和古今中外的建築，以及了解重要的事件對國家的影響，提升學生國民身份認同。		✓			寶
2	境外交流團(星加坡)下學期四至六年級			20	\$40,000.00	\$2,000.00	讓學生增進知識、擴闊視野和學習經歷及提升	全方位學習	透過教師觀察，學生大都積極和投入參與活動。活動有助擴闊學生的視野，學生對STEAM的學習興趣提升，亦提升了學生的自理和溝通能力。		✓			寶
				2	\$15,000.00	\$7,500.00	STEAM的學習興趣，提升學生的自理和溝通能力							
第 1.2 項預算總計				66	\$99,352.00									
第 1 項預算總計				1,412	\$417,052.00									

## 第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源 (學校必須填寫此部分)

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
例子	STEM 學習套件	STEM 興趣小組活動	\$50,000.00
1	STEAM 學習套件及器材、電腦雜誌/書籍	STEAM 活動，例如小息、活動班	\$52,000.00
2	足球、排球、排球柱、閃避球等體育設備器材	體育等活動，例如校隊	\$20,000.00
第 2 項預算總開支			\$72,000.00
第 1 及第 2 項預算總開支			\$489,052.00



**第 3 項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）**

全校學生人數：	305
預期受惠學生人數：	305
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	林寶芳
職位：	主任

備註：

2023-2024 年度結存金額：\$314,111.60

2024-2025 年度津貼收入：\$480,446.00

2024-2025 年度預計支出：\$489,052.00

2024-2025 年度預計結存：\$305,505.60

# 「加強支援非華語學生的中文學與教撥款」計劃書

附錄(七)

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	推行時間	預算開支
1.	<p>聘請全職導師一名及教學助理一名，以協助教師支援非華語學生學習中文及建構共融校園，例如：</p> <p>A. 進入中文課堂支援非華語學生學習中文</p> <p>B. 在導修堂及課後提供中文學習及功課支援</p> <p>C. 為非華語學生製作教具，加強支援非華語學生學習中文</p> <p>D. 建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 提升非華語學生學習中文的興趣及能力</li> <li>➢ 加強與非華語學生家長的溝通及家校合作</li> <li>➢ 非華語學生較以往更融入校園生活</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 問卷數據</li> <li>➢ 檢討會議</li> </ul>	由 2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日止。 (透過整合其他資源，支付其全年薪金)	<p>聘請全職導師一名，其部分薪金連強積金供款合共 \$60,000。</p> <p>聘請全職教學助理一名，其部分薪金連強積金供款合共 \$215,000。</p>
2.	<p>購買學與教資源，協助非華語學生學習中文，例如：</p> <p>1. 字卡教具</p> <p>2. 幫助非華語學生學習中文的多媒體及電子學習軟件</p> <p>3. 網上中文學習平台</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 提升非華語學生學習中文的興趣及能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 問卷數據</li> <li>➢ 檢討會議</li> </ul>	全年	\$500
預算總開支：				\$275,500.00 (不包括遣散費/長期服務金預留金額)	

註：如有不敷之數由學校擴大的營辦開支整筆津貼支付。

備註：

2023-2024 年度結存金額：\$222,283.80

2024-2025 年度津貼收入：\$159,041.00

2024-2025 年度預計支出：\$275,500.00 (不包括遣散費/長期服務金預留金額)

2024-2025 年度預計結存：\$105,824.80 (不包括遣散費/長期服務金預留金額)

# 「一筆過家長教育津貼(小學)」計劃書

附錄(八)

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	推行時間	預算開支
1.	家長講座 A. 「支援子女幼小銜接」 B. 「如何說孩子才會聽」 C. 「輕輕鬆鬆做功課」 D. 「K.O.考試壓力」	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 協助家長認識子女發展階段</li> <li>➢ 協助家長如何促進子女的健康、愉快及均衡發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 問卷數據</li> <li>➢ 檢討會議</li> </ul>	8-9/2024	\$20,000
2.	家長工作坊 A. 如何透過遊戲促進子女的發展 B. 透過健腦操提升孩子的專注力及記憶力等	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 協助家長如何促進子女的健康、愉快及均衡發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 問卷數據</li> <li>➢ 檢討會議</li> </ul>	10-11/2024	\$5,500
3.	家長網上課程 - 內容：讓家長認識及支援踏入青春期子女需要 - 次數：2次	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 協助家長認識子女發展階段</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 問卷數據</li> <li>➢ 檢討會議</li> </ul>	3/2025	\$6,000
4.	家長減壓工作坊 - 內容：療愈的力量—茶藝工作坊 - 次數：2次	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 促進家長身心健康</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 問卷數據</li> </ul>	1/2025	\$6,000
5.	親子義工之旅 - 探訪長者中心	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 協助家長如何促進子女的健康、愉快及均衡發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 問卷數據</li> </ul>	11/2024	\$4,000
預算總開支：					\$41,500.00

備註：

2023-2024 年度結存金額：\$166,400.00

2024-2025 年度預計支出：\$41,500.00

2024-2025 年度預計結存：\$124,900.00

# 「校園·好精神一筆過津貼」運用計劃 (2023-2024 及 2024-2025 年度)

目標：提升/促進學生及教師的精神健康

範疇	活動/計劃	推行日期	預算支出	成功準則	評估方法	負責人
1. 舉辦與提升學生及教師精神健康相關活動及計劃	<p>a) 舉行以精神健康為主題之教師工作坊及教師團隊活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 工作坊：讓教師更深入掌握及實踐正向教育之幸福三個元(正向情緒、全情投入、正面人際關係)，具體地在生活實踐有關的方法和技巧，從而提升其精神健康。</li> <li>- 教師團隊活動：以促進身心靈健康為主題，透過遊戲、靈修或分享等，讓老師關注精神健康</li> </ul> <p>b) 舉行以精神健康為主題之學生講座：</p> <p>讓學生更深入掌握及實踐正向教育之幸福三個元素，具體地在生活實踐有關的方法和技巧，從而提升其精神健康(分高、中、低年級進行講座)</p>	<p>2024 年 8 月 (3 小時)</p> <p>全年 (不同月份)</p> <p>2024 年 9 月 (3 小時)</p>	\$19,300	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師大都認同透過精神健康相關活動讓其關注精神健康</li> <li>- 教師大都認同透過精神健康相關活動讓其掌握及實踐精神健康的方法</li> <li>- 學生在情緒(正向情緒)及滿足感高於常模數據</li> <li>- 85%受訪學生表示自己投入參與學校活動；與同學關係融洽</li> <li>- 85%受訪學生表示自己較以往更能有正面情緒，例如：愉悅</li> </ul>	<p>教師問卷、會議檢討</p> <p>教師問卷、會議檢討</p> <p>APASO 問卷調查</p> <p>學生訪問</p> <p>學生訪問</p>	<p>價值觀教育課程及教師專業發展統籌、校風及德育部別、德育及班風培育組</p>

	<p>c) 舉行「學生好精神遊戲日」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過培訓學生領袖(P5全級)，傳授提升幸福感的不同要訣，讓學生在遊戲日中，加強師生對精神健康的認識，成為「學生好精神遊戲日」的小先鋒角色，在遊戲日中，積極推擴精神健康訊息給全校師生。</li> <li>➢ 舉行「學生好精神遊戲日」，讓全校學生以遊戲的形式，學習處理壓力及正確表達情緒，加強自我關懷的技巧。</li> </ul>	<p>2025年6月 (5小時)</p>		<p>/感恩/愛/滿足/溫暖/感興趣</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 90%教師認同在校園生活中學生大都在情緒方面表現正面</li> <li>- 80%家長同意及非常同意「我的子女與同學相處融洽」、「我的子女喜愛學校」、「我的子女喜歡參與學校的活動及事務」</li> </ul>	<p>教師問卷</p> <p>持分者問卷調查</p>	
<p>2. 提供與提升學生及教師精神健康相關的支援服務</p>	<p>a) 培訓學生成為「心聆大使」輔導員(共4節)，協助在校內宣傳及推廣精神健康訊息。內容包括學習聆聽與陪伴的心理輔導技巧，建立正向友愛的校園文化。</p> <p>安排教師參與有關學生培訓，讓其亦增進相關精神健康的訊息。</p>	<p>2024年11月 (3小時)</p>	<p>\$5,000</p>			

<p>3. 設計及製作校本精神健康相關的教學資源</p>	<p>a) 教師教學資源冊</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 設計內容包括教學教案及相關網上資源，提供校本精神健康課程的目標、教學策略、教材和評估工具等，協助教師有效教授相關課程及更掌握提升精神健康的技巧。</li> <li>➤ 初小(1-2 套教材)</li> <li>➤ 高小(P.4-6 各一套教材)</li> </ul> <p>b) 海報及視覺提示教學工具</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 設計具有視覺吸引力的海報，以呈現關於正向心理學、壓力管理、情緒調節等主題的重要信息。提醒教師及學生關注精神健康，並提供他們實用的建議和策略。這些海報貼在校園內，以配合精神健康的推廣。</li> </ul>	<p>全年 (2024-25 年 度)</p>	<p>\$20,000</p>			
<p>4. 購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備</p>	<p>在校園內設置空間，添置合適的物品、家具及設備，讓師生可以抒發壓力、想法及感受，提升精神健康。</p>	<p>2024 年 4 月至 2025 年 12 月</p>	<p>\$15,700</p>			
<p>總數</p>			<p>\$60,000</p>			

# 「家長學生・好精神一筆過津貼」津貼運用計劃(2023-2024 及 2024-2025 年度)

附錄(十)

目標：提升/促進學生及家長的精神健康

範疇	活動	推行日期	預算支出	成功準則	評估方法	負責人
1. 舉辦與推廣學生及家長精神健康相關的親子或家長活動	舉行提升精神健康的親子身心體驗活動。 ➢ 親子靜心瓶減壓工作坊 ➢ 親子生態瓶自然工作坊	2024 年 10 至 2025 年 1 月期間	\$10,000	- 學生在情緒(正向情緒)及滿足感高於常模數據	APASO 問卷調查	價值觀教育課程及家長教師會統籌、校風及德育部別、德育及班風培育組
2. 推廣學生及家長精神健康的資訊、出版刊物或提供資源平台	a) 善用外界資源，學校會定期發放相關精神健康的資訊/資源平台資訊給家長及學生，讓家長及學生適時接收到正向的訊息及善用有關資源，以推廣精神健康。 b) 透過學校出版之刊物，推廣精神健康。	全年 (2023-25 年度)	\$2,000	- 85%受訪學生表示自己投入參與學校活動；與同學關係融洽 - 85%受訪學生表示自己較以往更能有正面情緒，例如：愉悅/感恩/愛/滿足/溫暖/感興趣	學生訪問  學生訪問	
3. 提供與家長學習精神健康相關的知識及技巧的課程或培訓	a) 舉行以精神健康為主題之家長講座 - 正向教育之幸福三個元素(正向情緒、全情投入、正面人際關係)：讓家長掌握及實踐正向教育之幸福三個元素，深化和具體地在生活實踐有關的方法和技巧，從而提升其精神健康。 b) 舉行以精神健康為主題之小組工作坊：邀請專業心理輔導員，針對特別有需要的家庭，提供小組的心理治療，讓家長更了解自身性格特徵和成長經歷，掌握提升身心健康的方式。	2025 年 3 月  2025 年 3/4 月	\$8,000	- 大部分參加之家長認同對精神健康相關的知識或技巧提升了，並會嘗試在日常生活中實踐。 - 家長理事大都表示較以往更認識升身心健康的方式	家長問卷  PTA 會議檢討	
總數			\$20,000			

## 支援學校推動校園體育氛圍及「MPPA60」一筆過津貼運用計劃 (2024-2025 年度)

附錄(十一)

目標：協助學生增加體能活動量，發展活躍及健康的生活方式，促進身心健康。

範疇	活動	預算支出	成功準則	評估方法	負責人
1. 購置或改善學校的體育／運動器材	電競單車四台	\$49,500	80%受訪學生認同對體育活動的興趣有提升。	學生問卷調查	體育科
2. 聘用額外的非教學人員或教練／以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍和「MPPA60」	聘用額外的非教學人員或合資格教練帶隊比賽 (籃球、足球、手球、排球或躲避盤等)	\$13,800	80%受訪學生認同對體育活動的知識和技能有提升。	學生問卷調查	課外活動組
3. 舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者 (包括教師及家長) 與學生一同參與	聘請機構提供親子運動的服務	\$12,000	80%受訪學生認同他們比以往更重視建立恆常參與體能活動的習慣。	學生問卷調查	體育科
4. 發展或採購與體育／運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育／運動相關的體育活動套件和輔助工具	體育科電子教材 (二至六年級學生)	\$11,308	80%教師認同學生大都對體育活動的興趣有提升。	教師問卷調查	
			80%體育科教師認同學生大都對體育活動的知識和技能有提升。	體育科教師問卷調查	
			80%體育科教師認同學生認同他們比以往更重視建立恆常參與體能活動的習慣。	體育科教師問卷調查	
	預算總開支：	\$86,608			



# 「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」運用計劃 (2024-2025 年度)

附錄(十二)

目標：提升學生對學習中華傳統文化的興趣，加強學生學習中華文化及增進中華文化知識

範疇	活動/計劃	支出預算	成功準則	評估方法	負責人
舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習/體驗活動或講座	a) 舉辦跨科中華文化日，以提升學生對中華文化的認識和興趣，資助購買物資及中華文化藝術表演費用	\$20,000	80%受訪學生認同對中華文化的興趣有提升。	學生問卷調查	國民教育組、中文科、常識科
	b) 於五年級視藝課滲入校本山水畫課程，以加深學生對中國藝術的認識	\$3,000	80%受訪學生認同對中華文化的知識有提升。	學生問卷調查	視藝科
	c) 音樂科舉行中國粵劇欣賞會/工作坊，提升學生對中國粵劇的興趣和認識 (全校: 1 小時)	\$7,800	80%教師認同學生大都積極參與活動並表現投入。	教師問卷調查	音樂科
	d) 於黃陳競技日，舉辦中國傳統體育項目(如武術)表演及體驗，以提升學生對中國體育項目的認識及興趣	\$2,000	80%教師認同學生大都對中華文化的知識有提升。	教師問卷調查	音樂科
	e) 常識科舉行航天講座，提升學生對中華古今的天文科技的認識	\$2,000	80%教師認同學生大都對中華文化的興趣有提升。	教師問卷調查	常識科
舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動	a) 四年級參觀愛國教育支援中心，加強學生的國民身份認同	\$4,800			全方位學習

範疇	活動/計劃	支出預算	成功準則	評估方法	負責人
發展有關中華文化的課程/ 課外活動課程	a) 舉辦中國傳統舞獅班，資助學生活動費用，讓學生認識中國傳統文化	資助費用：\$30,000			課外活動組 (麥詠詩老師)
	b) 舉辦中國舞蹈班，資助學生活動費用，提升學生對中國舞蹈藝術的興趣和認識	資助費用：\$16,500			課外活動組 (李淑玲主任)
	c) 舉辦中國地圖及地標建築積木拼砌班(黃陳中華建築師)，透過學習運用軟件，設計中國地標建築及中國地圖塑料積木拼砌圖，及製作模型，資助學生活動費用，以加強學生對中國建築及文化的認識	資助費用：\$28,000			STEAM 組 (詹德昌老師)
採購及發展中華文化學與教資源	a) 以中國古詩為主幹，並滲入中國歷史發展及中國文化等元素，繪畫壁畫，並訓練中華文化大使，講解畫中的中華文化特色，以傳揚中華文化	\$23,000			環境營造組
	b) 營造中華文化校園氣氛，佈置校園中華文化角落/園地	\$11,000			環境營造組/相關科目
總數：		\$148,100			