



港澳信義會黃陳淑英紀念學校

學校發展計劃

2019/2020

2020/21

2021/22



港澳信義會黃陳淑英紀念學校

1. 辦學宗旨：

本校以基督精神致力提供優質教育，培養學生德、智、體、群、美及靈育的均衡發展，使學生邁向積極人生。

2. 學校目標：

透過提供多樣化的學習經驗，發掘學生的潛能，培育學生主動學習、良好品德和積極的人生價值觀，使學生獲得全人發展。

3. 教育信念：

我們相信每個孩子都是寶貴的、獨特的，是上帝的傑作，擁有上帝所賜的才幹和潛能。因此，學校重視每個學生在身、心、靈各方面的成長，透過提供多元學習機會，讓學生展現潛能，各盡所長，建立上帝所喜悅的世界。

4. 校 訓：

因信因愛 立己立人

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 透過多元化的策略，提升學與教的效能	大部分達標	部分範疇繼續為下周期之關注事項，其他將會恆常開展	繼續提升學與教效能，促進學生在學習能力及態度上的發展
2. 加強品德教育，培養學生良好的素質	大部分達標	部分範疇繼續為下周期之關注事項，其他將會恆常開展	培育學生正面思維，繼續加強品德教育 - 自律守規、以禮待人、與同學和睦相處

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> - 法團校董會成立多年，富有經驗，能妥善監察及支援學校發展。 - 學校有一定清楚的發展方向及能有策略地制定發展計劃。 - 各科組配合學校發展重點，定期檢視及分析工作計劃的落實情況及學生學習的成效。定期召開科主席會議，互相交流及檢討學與教工作，學校致力推動共同備課及課後反思，加強教師專業交流，提升學與教效能，並能有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現及進展。 - 學校能善用校外資源，積極與校外專業支援及機構合作，促進學與教及學校各項發展。 - 學校已建立自評文化，重視成效檢討和教學效能。適當運用持分者問卷和情意及社交表現評估套件等工具蒐集的數據，作出回饋及反思。「策劃-推行-評估」的自評循環理念在各科組的運作上已有具體的實踐。 - 危機處理小組已成立多年，能訂立清晰的危機處理程序，處理突發事件。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學校的決策過程已有一定的透明度，可持續透過不同的渠道加強不同持分者的溝通，讓家長及公眾知悉學校的工作效能。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> - 學校領導層積極帶領學校持續發展，並賦權展能，使教師發揮所能，有效地及促進管理層與教師間的溝通。 - 領導層重視教職員的專業成長，教師亦積極進修，學校參與各項校外的交流計劃，讓教師有更多機會學習新知識，並將其學習所得與同儕分享。 - 中層管理人員工作勤奮並具經驗，能配合學校發展方向，訂定具體的科組計劃，能踏實地推動所屬範疇的工作，積極面對教育改革，發揮領導、統籌及監察的角色。 - 考績涵蓋範疇全面，除教師自評外，領導層和中層管理人員亦會參與考績，增強評估的客觀性。考績內容能有效評核教師不同範疇的能力，有助教職員識別自身的能力，促進教師專業成長。 - 學校積極推動科本教師專業交流，透過同儕備課、觀課和課堂研究，提升教學成效。 - 學校初步開展 STEM 教育，按步舉辦教師專業發展活動和安排教師參與校外培訓，適當地裝備教師相關的知識和技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> - 建議持續靈活運用校內外資源，以騰出教師空間發展專業。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> - 能配合教育發展趨勢，制定校本課程目標。學校課程的目標清晰，整體規劃能配合學生的學習需要。學校致力推展校本課程，以提升學生的學習興趣。學校更積極為學生提供全方位學習的機會，豐富學生的學習經歷，培養學生的知識，共通能力，正面價 	<ul style="list-style-type: none"> - 投放更多資源，於課程及閱讀的推行之上，加大力度。 - 發展更多元化的課業模式，例如圖畫表達等。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>值觀態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學校的閱讀氣氛漸濃，圖書館主任設全校性閱讀推廣活動，包括書香時段及閱讀獎勵計劃等，提升學生閱讀興趣。 - 學校對學生的照顧多元化，提供適切的學習活動，如設輔導班、課後加強班、推行全班式及抽離式資優教育課程、合作學習、彩虹計劃、伴讀等。 - 學校每年與不同的專業機構合作(如教育局資優教育組、小學課程發展組、分層支援計劃等)發展校本課程，以提升學與教的質素。科組間溝通協作良好，善用學與教專業的討論和觀摩機會，如科主席會議、同儕備課觀課及發展性觀課，以促進教師專業發展。 - 教師會參考不同的評估數據，評鑒學生的學習情況及表現，回饋學與教的效能。 - 學校的評估機制清晰，如試卷評鑑、同儕及科主席觀課、查簿等，有系統地監察課程推行的成效。 - 學校的評估和家課政策清晰，促進學生學習，課業含自評、同儕互評及家長評量元素，有助學生反思所學。 - 為持續推動學生學習，學校致力推行不同的獎勵計劃推動學生的學習動機，營造學習氣氛。 - 評估內容涵蓋學生的知識、態度和能力，深淺程度適中。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生在自學能力方面仍需加強。 - 配合教育的發展趨勢，加強推行 STEM 教育的發展。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> - 在照顧學生的多樣性方面，教師普遍能檢視他們的學習進度，給予個別支援。 - 教師教學態度友善，具專業知識，了解本科發展情況，教學態度投入，與學生關係良好，對學生有期望，支持及鼓勵不同的學生投入學習。 - 教師善用學生預習所得啟動課堂，運用科本自主學習策略鼓勵學生思考及分析所學。 - 課堂學習活動多元化，能增加學生探究、分享和展示學習的機會，他們主動參與學習。 - 教師透過不同獎勵計劃，讓學生投入課堂活動，營造愉快的學習氣氛。 - 各科老師能夠運用專業知識，進行學與教活動，於教學過程中亦能以不同的提問技巧刺激學生思考，更設計延伸課程，培養學生自主學習能力。 - 學生大都對學習感興趣，並認真做功課。 - 圖書科致力推廣閱讀風氣，安排多元化的閱讀活動及獎勵計畫，每年學生借書量高。學校閱讀氣氛甚佳，學生普遍喜愛閱讀。 - 教師有意識地在課堂上運用合作學習和學習策略安排活動，學生在小組活動中亦樂意與同儕分享，透過討論及互相合作共同完成學習任務。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師可按學生的能力和學習進度，增加學習任務的挑戰性，延展及深化學生所學，充分發展學生的潛能。 - 加強學生主動學習的精神。 - 可指導學生如何設定學習目標，進一步培養自主學習的能力。 - 繼續善用課堂中及課業的回饋，加強協助學生改善學習。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> - 本校在校風及學生支援範疇的整體表現良好。在整體策劃上，本校採用「全校參與」輔助學生的模式，相關組別互相溝通及協調，並提供不同的服務，培育學生的身心靈健康及照顧學生的全人發展。 - 學校能透過訓輔組會議，跟進及評估學生的行為及學習問題，更有效地關顧不同需要的學生。 - 學校能透過班風培育活動，如班會、班本活動、課室佈置、班際秩序比賽，提升學生的歸屬感，讓學生更能感受到被愛、被信任及被尊重。 - 學校積極推展關愛及欣賞文化，讓學生學習與別人相處、關顧別人的需要，並懂得向身邊的人表達感恩之情。 - 學校推行及優化「黃陳好學生」獎勵計劃，有助更聚焦地幫助學生建立正確價值觀及培養良好的品德，包括：自理、勤奮、尊別人及主動服務的態度。 - 學校設立不同挑戰性的服務崗位，以發揮學生的潛能。 - 在識別學生成長支援需要方面，學校設有清晰的機制，能及早識別有特殊教育需要的學生，並能適時作出支援及跟進，安排有學習困難或特別需要的學生接受校本心理學家評估或轉介校外服務。 - 小一入學銜接工作及協助學生升中工作能協助家長掌握有關升學的資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> - 加強教師及家長教育，透過舉辦工作坊、講座或家長小組，讓教師及家長掌握相關技巧，以支援有特殊教育需要學生。 - 加強學生訓練，讓能力較高的學生能協助有特別需要的學生。 - 為學生提供不同類型的發展性、預防性及補救性的訓輔活動，配合德育組的品德教育，有策略地營造積極、自律的校園氣氛，希望透過正面鼓勵、獎懲制度及德育教導，幫助學生建立自律的習慣。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> - 學校建立方便而多元化的渠道與家長保持密切的聯繫，讓他們知道學校的情況和發展。 - 家長信任和認同學校的發展方向，與學校保持良好的合作，樂於服務學校。 - 家長教師會成立多年，能家校溝通橋樑的角色，積極參與及支持學校活動。 - 本校與外間機構有密切聯繫，引入專業支援，善用各種社區資源，積極與教育局、社區及外界機構聯繫和協作，支援校本課程、教師培訓、學習活動及靈育等多方面工作。 	<ul style="list-style-type: none"> - 加強家長教育活動，以幫助學生面對成長上的需要。 - 加強組織家長義工隊，以配合更多學校發展的工作，如：伴讀活動、故事爸媽等
7. 態度及行為	<ul style="list-style-type: none"> - 學生有良好的價值觀，積極樂觀。 - 學生大都品性純良，有禮守規，學生喜歡上學，與老師及同學關係良好，對學校有歸屬感。 - 學生樂於參與各項服務，並能從中享受成功經驗，建立自信。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生自律守規的能力可進一步加強
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> - 學校提供多項職能，讓每位學生也有參與服務的機會，讓學生肯定自己的價值，體驗成功的經驗。 - 小六學生升中派位結果理想。 - 學生積極參與課外活動，學校能提供充足機會予學生參與各項校外比賽 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視多元課、課後活動及展才活動的定位與功能，使之更有系統地發展學生學業以外的表現。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> - 學生積極參與不同性質的全港性活動和比賽，尤以朗誦、音樂、視藝、常識科 STEM、英語音樂劇及體育，都能取得滿意成績。 - 學校透過有系統的資優課程，為學生在各學科提供更高水平的發揮機會。 - 學生喜愛投入體育活動，對健康飲食及健康生活習慣已具一定意識。 	

「強、弱、機、危」分析

強項

- 法團校董會有效管理及制訂不同政策，與學校保持良好的溝通和聯繫，有效監察校內工作推行及發展。
- 學校發展方向清晰、透明度高，相關行政指引日趨成熟，能讓教師有效地依循。
- 學校擁有一支教學經驗豐富、充滿教育熱誠的教師團隊。教師工作認真，主動進修，積極參與專業培訓，並能善用不同的教學策略，引導學生積極學習。
- 學校能為學生提供適切的支援，加強照顧學生的學習及成長需要，提升學習成效。
- 學校運用資源得宜，能善用政府及社區資源，促進學生各項發展。
- 家長對學校信任，認同學校的教育信念，熱心參與學校活動，積極配合學校的發展方向。
- 學校推動健康校園文化，透過不同獎勵計劃和活動，幫助學生建立環保意識和健康生活習慣。
- 校園關愛氣氛濃厚，師生關係融洽。學生喜歡上學，對學校歸屬感強，課堂氣氛良好。學校為學生提供不同的職務，發揮所長，建立自信。
- 校園環境優美，空氣清新，校內建設了區內少有的田徑場及草地，能為學生營造舒適和愉快的學習環境。
- 學校歷年獲派首三志願的結果理想。

弱項

- 學生的自學態度可進一步提升。

- 學校室內空間不多，小組活動空間有限制。
- 本校部分學生的自信心稍遜，自學及自律的能力較弱，未能定立自己的學習目標，思維及自學能力仍有待提升。
- 融合教育下，學生的學習能力差異較大，增加教師的教學難度。

契機

- 善用社區資源，有效提升學校形象。
- 學校經常與不同機構合作，引入校外支援，有助提升教學質素。
- 教育局就不同的新發展項目增加撥款，校方善用撥款推動學校發展。
- 由 2019 年度開始，教師全面學位化，讓更多教師能擔當更多樣化的專業職務，有助學校發展，並提升教師士氣。
- 學生漸能掌握學習策略，可在此基礎上加以發展。
- 學校位於錦繡花園，接近大自然，空氣清新，社區的民風淳樸，有利本校建立良好校風。
- 家長教師會熱心參與及支持學校活動，能幫助學校持續發展。

危機

- 網絡資訊泛濫，學生接收到不良訊息，未必能分辨真偽。教師需要具警覺性，及早預防及在有需要時適當介入。
- 教師要照顧學生在學習、情緒、心理、行為及家庭等方面的不同需要，且部分家庭支援不足，學校整體工作因而增加，若教育局沒有足夠的支援，則不利學校發展。

三年期的關注事項

(2019/20 2020/21 2021/22)

1. 提升學與教效能，促進學生學習能力及態度上的發展
 - A. 建立學生的學習能力
 - B. 培養學生良好的學習態度

2. 培育學生正面思維，加強品德教育
 - A. 自律守規
 - B. 以禮待人
 - C. 與同學和睦相處

學校發展計劃

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		19/20	20/21	21/22	
提升學與教效能，促進學生學習能力及態度上的發展	A. 建立學生的學習能力 ■ 閱讀及理解能力 ■ 自學及研習能力 ■ 語言表達能力	✓	✓ ✓	✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> - 持續透過教師專業發展(如共備交流、同儕觀課)，持續優化教師教學技巧，包括課堂設計布局、提問技巧，保持優質教學成效 - 舉辦或鼓勵老師參與有關「教導閱讀技巧」/「提升閱讀及理解能力」/「推動閱讀」的工作坊 - 加強教師專業交流機會，例如教與專業機構合作發展校本課程、科本交流分享、共同備課及觀課等，提升教師於課堂內滲入閱讀、自學及研習或語言表達的教學技巧/成效 - 透過同儕備課、分科會議、科主任會議檢視學生掌握學習能力的表現 - 透過課程規劃，配合該年度的目標及發展焦點，於各科訂定不同重點，以建立學生的學習能力。 - 中、英、數、常、圖檢視閱讀策略/學習策略/思考圖的縱向及橫向規劃，並於課業或課堂設計中滲入閱讀、自學、研習或語言表達的訓練 - 透過不同的閱讀活動：如優化書香時段、推動師生齊閱讀、

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		19/20	20/21	21/22	
提升學與教效能，促進學生學習能力及態度上的發展	<p>A. 建立學生的學習能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 閱讀及理解能力 ■ 自學及研習能力 ■ 語言表達能力 	✓	✓	✓	<p>好書推介、故事大笪地、讀書會、故事演講比賽、閱讀獎勵計劃，營造校園閱讀氣氛，培養學生的閱讀、自學或語言表達的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> - 布置有利閱讀環境(課室內/外)，加強閱讀氣氛 - 持續推行故事爸媽及家長閱讀工作坊推動閱讀 - 善用電子科技/電子平台，增加學生閱讀、自學或研習的機會 - 中英普圖合作組成閱讀推廣組，定期檢視成效及商討發展方向 - 持續發展資優教育的三層架構，優化第一層全班式教學、第二層設抽離式的創意寫作/閱讀小組，另第三層推薦有潛質學生參與閱讀/寫作/朗誦等比賽及培訓

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		19/20	20/21	21/22	
提升學與教效能，促進學生學習能力及態度上的發展	B. 培養學生良好的學習態度 ■ 認真 ■ 堅毅 ■ 積極向上	✓	✓ ✓	✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> - 舉辦或鼓勵老師參與有關「如何培育學生良好態度/習慣」的工作坊 - 持續於生教科推行價值觀教育，培育學生重點的學習態度 - 持續運用「高參與、高回饋、高展示」的課堂教學策略，激發學生學習動機及培養其良好學習態度。 - 深化班級經營策略，建立良好師生關係，重點培育學生良好的學習態度 - 以培育孩子為題，舉行家長工作坊 - 透過獎勵計劃，表揚學習態度良好的學生 - 透過閱讀獎勵計劃/閱讀教學，培育學生認真、堅毅、積極向上的態度 - 透過 STEM 教育，學生於常識及電腦課進行科探及編程教學及活動，從而培養認真、堅毅、積極向上的態度 - 各科鼓勵學生參與校外比賽及活動，擴闊視野，以提升學生認真、堅毅及積極向上的態度 - 購置品德圖書(認真/堅毅/積極向上)，並推介學生閱讀

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		19/20	20/21	21/22	
培育學生正面思維，加強品德教育	<ul style="list-style-type: none"> - 自律守規 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 守秩序 ➤ 良好的生活習慣-作息與學習、儀容、愛護環境 - 以禮待人 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 尊敬師長 ➤ 禮儀 ➤ 情緒管理 - 與同學和睦相處 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 說話和氣 ➤ 欣賞別人 ➤ 互相包容 	 	 	 	<ul style="list-style-type: none"> - 每年設不同聚焦點，有系統地培養學生良好的品德 - 規劃整體性品德教育的發展，透過課堂設計、班級及全校性活動，重點培養學生自律守規、以禮待人、與同學和睦相處，計劃/活動例如： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 課堂設計：生教科價值觀教育、靈育、課間小活動 ➤ 班級活動：班風培育/比賽 ➤ 全校性活動：品德行為獎項及獎勵計劃、主題早會及多元課、正向大使、環境教育 - 加強教師及家長教育，透過舉辦工作坊、講座及家長小組，讓教師及家長掌握更多培育孩子品德及成長的技巧

